

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Talleres y rincones para la enseñanza del entorno sociocultural

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: <i>Talleres y rincones para la enseñanza del entorno sociocultural / workshops and corners to teach social and cultural environment</i>		
Módulo: Optativo		
Código: 202010305		Año del plan de estudio: 2010
Carácter: <i>optativo</i>		Curso académico: 2015/2016
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 7º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Inmaculada Gómez Hurtado				
Centro/Departamento: Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales				
Nº Despacho: 33	E-mail: inmaculada.gomez@ddcc.uhu.es		Telf.: 959219257	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			11 a 14h.	
			15´ 30 a 18´ 30h.	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		10 a 13h.		
		16 a 19h.		
Nombre y apellidos: A contratar				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación/Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales				
Nº Despacho:	E-mail:		Telf.:	
URL Web:				
Perfil académico:				

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre y apellidos: A contratar				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación/Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web:				
Perfil académico:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

COMPETENCIAS:

Genéricas (G) y y b. Transversales (T):

- G.2: Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- G.5: Trabajar de forma colaborativa.
- G.6: Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.11: Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.12: Capacidad de organización y planificación.
- G.13: Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medioambiente.
- G.20: Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
- G.24: Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
- G.25: Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
- G.26: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

a. Específicas (E):

- E.5: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de

normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

E.12: Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

E.13: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E.21: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

E.28: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

E.37: Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

E.39: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

E.40: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

E.41: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

E.45: Conocer la tradición oral y el folclore.

E.49: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Reconocer y diseñar propuestas en las que el medio sociocultural se convierta en centro de interés para la enseñanza/aprendizaje
- Abordar los conceptos de espacio y tiempo como ejes estructurantes de la comprensión del entorno
- Comprender y valorar críticamente el papel de la economía y la política en la actualidad, realizando propuestas didácticas para trabajar estos contenidos adaptados a esta etapa educativa
- Crear recursos y materiales propios y originales para la enseñanza/aprendizaje del medio sociocultural

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	32
• Clases Grupos reducidos:	13
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales: motivación e ideas previas.	2	Sí
Análisis de fuentes documentales.	50	No
Aprendizaje colaborativo.	90	Presenciales y de trabajo autónomo
Estudio de casos.	4	Sí
Esquema.	4	No
Foro virtual.	2	No
Investigación (Proyecto de investigación).	20	Presenciales y de trabajo autónomo.
Juego de rol o "role playing".	2	Sí
Lecturas.	75	Presenciales y de trabajo autónomo.
Presentación oral.	4	Sí
Mapa conceptual.	20	No
Portafolio del alumno.	75	Presenciales y de trabajo autónomo.
Prácticas a través de TIC.	4	No
Recensión bibliográfica.	2	No
Resumen.	6	Presenciales y de trabajo autónomo.
Salida de campo	2	Presenciales y de trabajo autónomo.
Sesión magistral.	12	Sí
Solución de problemas.	12	Presenciales y de trabajo autónomo.

Algunas actividades formativas se trabajan de forma paralela de ahí que el número de horas sea superior al especificado anteriormente.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	x
Sesiones académicas prácticas	x
Exposición y debate	x
Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x
Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing	x
Visitas y excursiones	x
Tutorías especializadas x Proyectos de investigación	x

Las sesiones serán de dos tipos: a) exposiciones tanto por parte del profesorado como del alumnado y b) actividades prácticas de carácter individual y grupal, entre otras, salidas y talleres, así como debates y puestas en común. Todo ello debe permitir, mediante una metodología de trabajo por proyectos de investigación en clase, diseñar una propuesta didáctica donde se aborden aspectos de la enseñanza

de las ciencias sociales en educación primaria, en relación a las actividades económicas y espaciales.

Esta metodología implica un mayor trabajo autónomo del alumnado, para lo que se suministrará una bibliografía especializada, que servirá de guía para el desarrollo de las sesiones de clase. El alumnado voluntariamente realizará las tareas encomendadas, trabajando en grupos cuando sea procedente, participará en las puestas en común y desarrollará y presentará los trabajos elaborados, empleando los medios tecnológicos adecuados.

Las sesiones presenciales se complementarán con el desarrollo de diversas sesiones no presenciales, organizadas mediante la planificación de actividades académicas dirigidas que se presentarán en clase y serán expuestas posteriormente.

TEMARIO DESARROLLADO

1. Los talleres en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil
2. Taller de la alimentación ¿cómo fabricamos pan?, ¿cómo cocinamos?
3. Rincón de publicidad ¿hacemos anuncios?
4. Rincón de los viajes ¿dónde y cómo viajamos?
5. Taller de historia ¿cómo vivimos, cómo vivíamos?
6. Taller del periódico ¿qué noticias tenemos?
7. Rincón de la tienda ¿cómo compramos y vendemos?
8. Taller de patrimonio ¿qué heredamos de nuestros antepasados?
9. Rincón del ayuntamiento ¿quién nos gobierna?
10. Taller de la cultura ¿quiénes somos, quiénes son?

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- ARANDA, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid, Síntesis.
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, MECD-Morata.
- CUENCA, J.M. (2005). *La enseñanza del medio en educación infantil*. Huelva, Universidad de Huelva.
- RIVERO, P. (2010). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Zaragoza, Mira.
- TONDA, E.M. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Alicante, Universidad de Alicante.

• Específica

- ESTEPA, J. (2007). *Investigando las sociedades e históricas*. Sevilla, Díada
- GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003). *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano*. Sevilla, Díada.
- POZUELOS, F.J., GONZÁLEZ, A. y TRAVÉ, G. (2008). *Investigando la alimentación humana*. Sevilla, Díada.
- QUINTO, B. (2005). *Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona, Graó.
- TRAVÉ, G. (2006). *Investigando las actividades económicas*. Sevilla, Díada.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, Graó.
- TRUEBA, B. (2000). *Talleres integrales en educación infantil*. Madrid, Ediciones de la Torre.
- VIDAL, C. y LAGUÍA, M.J. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona, Graó.

• **Otros recursos**

A lo largo del desarrollo de cada unidad didáctica se proporcionarán los recursos electrónicos adecuados.

Plataforma virtual moodle de apoyo a la docencia (<http://www.uhu.es/sevirtual/>)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Con la metodología didáctica expuesta y la realización de las actividades individuales y de grupo que en ella se proponen, el alumnado que forme parte de manera continuada y participativa de un grupo de trabajo, serán evaluados según los siguientes parámetros:

- Una prueba individual al final del semestre (40 % de la calificación final). En esta prueba deberá alcanzarse el 50% de su calificación para poder superar la asignatura.
- Los trabajos de grupo e individuales que se programen en el desarrollo de las sesiones de clase (60 % de la calificación final). Deberá entregarse un portfolio al finalizar la materia, con todas las actividades realizadas durante el curso. Su presentación es de carácter obligatorio y deberá alcanzarse el 50% de su calificación para poder superar la asignatura.

En las sesiones de trabajo y tutorías grupales se comprobará la asistencia asidua de todos los componentes del grupo, así como la participación activa de cada uno de ellos.

En el caso de que exista algún alumnado que se acoja a lo establecido en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación para las Titulaciones de Grado de la Universidad de Huelva, deberán comunicarlo y documentarlo al profesorado de la asignatura en los primeros quince días lectivos de la asignatura. Al alumnado en esta situación se le valorará con un 60% la prueba individual y un 40% el portfolio. En ambos casos, la calificación mínima para poder superar la materia será del 40%.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Actividades iniciales: ideas previas

- Presentación oral
- Prueba de ensayo/desarrollo
- Trabajos tutelados
- Portafolio del alumnado
- Asistencia y participación en clases y tutorías (presencial y/o virtual)

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Conocimiento, presentación y organización del contenido de forma satisfactoria.
- Capacidad de análisis crítico de ejemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios de las Ciencias Sociales.
- Realización de los diferentes talleres propuestos de forma participativa y con aportaciones para la mejora de la intervención didáctica en la enseñanza del medio sociocultural
- Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción.
- Uso apropiado de las fuentes de información.
- Manejo correcto de la bibliografía utilizada.
- En las exposiciones, organización, coherencia y expresión oral adecuada.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Asistencia a sesiones prácticas
- Participación en actividades propuestas
- Seguimiento de la materia a través de la plataforma moodle
- Realización del portfolio
- Prueba individual oral

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	4			U.D. 1					
3-7 octubre	4			U.D. 2					
10-14 octubre		2	2	U.D. 1 y 2	Taller 1				
17-21 octubre	4			U.D. 3					
24-28 octubre	4			U.D. 4					
31 octubre-4 noviembre		2	2	U.D. 3 y 4	Taller 2				
7-11 noviembre	4			U.D. 5					
14-18 noviembre		2	2	U.D. 5	Taller 3				
21-25 noviembre	4			U.D. 6					
28 noviembre-2 diciembre	4			U.D. 7					
5-9 diciembre		2	2	U.D. 6 y 7	Taller 4				
12-16 diciembre	4			U.D. 8					
19-22 diciembre		2	2	U.D. 8	Taller 5				
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero		2	2	U.D. 9 y 10	Taller 6				
16-23 enero		1		U.D. 9 y 10			Entrega Porfolio		
	Total horas								

Días festivos: 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución); 9 diciembre (pasa a lunes la festividad de la Inmaculada)